

*Адрес: 400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
Телефон: 8(8442) 65-49-70; 8(8442) 65-49-75
E-mail: detsad3092011@mail.ru
Сайт: <http://ds309.oshkole.ru>*



ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

1. Попова Юлия Михайловна, заведующий МОУ Детским садом № 309 – общее руководство проектом;
2. Зотова Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии профессиональной деятельности ВГСПУ - научное сопровождение;
3. Мельникова Екатерина Сергеевна, старший воспитатель первой квалификационной категории - ответственный исполнитель – секретарь;
4. Михайликова Екатерина Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;
5. Лисицкая Ирина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;
6. Волохова Татьяна Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;
7. Еремина Юлия Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;
8. Нурмуханбетова Елена Леонидовна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение.
9. Германова Ирина Петровна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение.

ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Создание условий для психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета, через интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ

Традиционные формы сотрудничества с семьями (родительские собрания, уголки для родителей, консультации) утрачивают свое значение из-за малой их эффективности и недостаточной обратной связи. Интерактивные формы взаимодействия призваны кардинально изменить позиции обеих сторон по отношению друг к другу, сформировать систему прогрессивных взглядов на методы и формы воспитания детей дошкольного возраста и обеспечить высокий уровень психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

Отсюда, **интерактивные формы взаимодействия** - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие с комфортными условиями, при которых вовлеченные в процесс познание, обсуждения участники чувствуют, что вносят свой особый индивидуальный вклад, имеют возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение, доказательные аргументы; формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств.

В интерактивных формах работы, прежде всего, проектирует оптимальное взаимодействие системе «педагоги — родители — дети» или стратегия «Мы».

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в образовательной организации (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье и повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, воспитанники, родители, социальные партнеры.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- Выявление индивидуальных особенностей, потребностей, запросов в психолого-педагогическом сопровождении процесса семейного воспитания для повышения компетентности родителей.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
- Расширение арсенала интерактивных и дистанционных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета.
- Сформированность информационного пространства «Виртуальный детский сад» для вовлечения семьи в образовательный процесс.
- Проведение мониторинга эффективности и повышения интереса родителей к жизни и деятельности ребенка в группе и группы в целом, психолого-педагогических условий для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей через внедрение интерактивных форм работы как средства развития и укрепления партнёрских отношений и повышение роли родителей в воспитательно-образовательном процессе.
- Трансляция опыта образовательного учреждения по инновационной модели психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность интерактивного режима взаимодействия и дистанционных форм работы посредством информационного пространства «Виртуальный детский сад» как формы взаимодействия педагога с семьей воспитанника;
- повышение педагогической культуры родителей, объединение интересов семьи и образовательной организации в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада;
- качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и работниками дошкольного учреждения;
- нейтрализация развития неблагополучия семьи;

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.
- информированность родителей о деятельности ДОУ (своевременно и в достаточной степени представлена наглядная информация о жизни детей в ДОУ и группе; воспитатели и специалисты регулярно информируют о том, как их ребенок живет в детском саду; они имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания своего ребенка).